

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Колобок»

Конспект НОД в старшей группе

«Свойства воды»

ОО «Познание»

Дата проведения: 10.03.2021г

Время проведения: 10.00

Подготовила и провела:

Воспитатель: Кокорина И.В.

п. Жигалово 2020г

Технологическая карта занятия (педагогического мероприятия)

Образовательная область	Познание
Возрастная группа	Старшая группа
Тип НОД	Занятие -эксперимент
Тема НОД	«Свойства воды»
Цель	Создать условия для знакомства со свойствами и значением воды в процессе экспериментирования.
Задачи:	<p>Обучающие: актуализировать и систематизировать знания детей о распространении воды, ее свойствах и значении для человека; - формировать представления детей о свойствах воды и методах ее исследования; - установить взаимосвязь воды и объектов живой природы.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к природе родного края; воспитывать бережное отношение к воде как к природному ресурсу; воспитывать желание прийти на помощь, любознательность, аккуратность при выполнении работы.</p> <p>Развивающие: формировать умение делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи; - развивать память, мышление, речь, умение обобщать результаты. - развивать способность решать адекватные возрасту задачи.</p>
Материал:	<p>Картинки с изображением состояния воды, схемы, тучки, капельки.</p> <p>Музыкальное: звуки воды.</p>

Этапы НОД	Деятельность педагога	Методы и приемы	Деятельность детей	Планируемые результаты (в результате обучающиеся смогут...)
1. Введение в ситуацию	<p>-Здравствуйте, ребята! -Мне сказали по секрету, что в детском саду №2 в старшей группе самые любознательные дети. - Я, ученый из Российской академии наук, прибыл познакомиться с вами.</p> <p>- Привез вам коробку с сюрпризом. - Хотите узнать, что в этой коробке? Я вам подскажу.</p>	<p>Наглядно-словесный метод</p> <p>Приемы: вводная беседа.</p> <p>Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей.</p>	<p>Дети выражают различные эмоции, выстраивают полный ответ, предложение.</p> <p>Дети сидят на ковре кругом.</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, любознательность.</p>

<p>2.</p> <p>Актуализация знаний и умений.</p> <p>Цель: актуализация знаний детей о воде создание проблемной ситуации.</p>	<p>- Что это?</p> <p><i>Отгадайте загадку.</i> Она и туча, и туман. Она – ручей и океан. Она летает и бежит и стеклянной может быть (вода).</p>	<p>Задаёт вопросы. Выслушивает ответы детей. Стимулирует детей к речевой активности.</p> <p>Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает участие детей в определении в решение поставленных вопросов.</p>	<p>Отвечают на вопросы, опираясь на свой опыт. Сосредотачивают внимание. Вступают в диалог. Предлагают варианты решения проблемы. Выражают собственные суждения. Вступают в речевое взаимодействие.</p>	<p>Эмоционально откликается на объекты природы. Способен делать умозаключения и выводы. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослым.</p>
--	---	--	---	--

<p>3. Затруднение в ситуации</p> <p>Цель: формирование представлений о распространенности воды и ее значении.</p>	<p>- Для чего нужна вода? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Послушаем звук воды. (фонограмма)</p> <p>- Вода что делает? <i>(течет, бежит)</i></p> <p>- Значит вода какая? <i>(жидкая)</i> - Давайте убедимся в этом, посмотрите на картинки, которые я приготовила.</p> <p>- Ребята, а какая еще бывает вода?</p> <p>Вода в природе встречается в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном (в виде пара).</p>	<p>Помогает включиться детям в обучающие ситуации, создает ситуацию для самостоятельной деятельности.</p> <p>Выслушивает мнения детей.</p> <p>Комментирует высказывания.</p> <p>Настраивает детей на исследовательскую деятельность</p>	<p>Принимают активное участие в обсуждении.</p> <p>Слушают внимательно</p> <p>Сосредотачивают внимание на глобусе, высказывают свои мысли. Отвечают на заданные вопросы.</p>	<p>Способен делать простые обобщения.</p> <p>Использует различные средства для получения информации.</p> <p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (ситуации, проблемы).</p>
---	---	---	--	---

<p>4 «Открытие» нового знания (способа действия)</p> <p>Цель: познакомить со свойствами воды через опытно-экспериментальную деятельность.</p>	<p>Я – ученый. А вы хотите тоже быть учеными?</p> <p>А ученые не верят словам и картинкам. Они ищут доказательства и проводят опыты.</p> <p>Мы сегодня увидим три состояния воды.</p> <p>-А вы знаете, где работают ученые? - Сейчас вас, как маленьких ученых я приглашаю в лабораторию, где решаются разные задачи.</p> <p>«Ученый» ведет детей в лабораторию</p> <p><u>Опыт №1</u> Это моя лаборатория.</p> <p>Мы занимаемся исследованиями воды. (переливает воду из стакана в стакан)</p> <p>- Какая вода, если ее можно перелить? Исследуем жидкую воду.</p> <p>- Как вы думаете, вода имеет цвет? - А как можно узнать, что она без цвета?</p> <p>- Опустите в воду ложечку, вы видите ложечку через воду?</p> <p>- Что можно сказать о воде, какая она?</p> <p>- Вода бесцветная, прозрачная.</p> <p><u>Опыт №2</u></p> <p>- Узнаем, имеет ли вода вкус. - Возьмите</p>	<p>Нацеливает на размышление, высказывание своей мысли.</p> <p>Стимулирование детей к умозаключениям.</p> <p>Ставит цели группе детей, которые отвечают их интересу и потребностям.</p> <p>Наблюдает за детьми во время</p>	<p>Проявляют заинтересованность, вступают в проблемный диалог.</p> <p>Принимают активное участие в деятельности.</p> <p>Предлагают варианты решения проблемы</p> <p>Осуществляют условные действия в ситуации эксперимента.</p>	<p>Уверен в своих силах; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Доводит начатое дело до конца, работает в общем ритме.</p> <p>Умеет наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Умеет делать логические выводы и сравнения.</p>
---	---	---	---	--

	<p>по стаканчику с водой, и ложечкой попробуйте воду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы можете сказать? (у воды нет вкуса) - А сейчас добавьте в воду или соль, или сахар по желанию. - Какой стала вода на вкус? (сладкая, соленая) - Таким образом, у воды нет своего вкуса. Она приобретает вкус того продукта, который в нее кладут. - Но, прежде чем проведем следующий опыт предлагаю поиграть. <p>П/и «Ходят капельки по кругу»</p> <p><u>Опыт №3</u> Показать детям кусочки льда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что это такое? - Когда вода превращается в лед? Зимой вода замерзает, превращается в снег, лед, а когда согреешь – опять превращается в воду. - Посмотрите, я в своей лаборатории наморозила кусочки льда, возьмите в ладошку. <p>-Что с ним стало?</p> <p>-Почему это произошло?</p>	<p>выполнения задания;</p> <p>предоставляет достаточно времени для изучения с ними объектов, явления, наблюдений, экспериментов.</p> <p>Привлекает детей к игре. Дает возможность самостоятельно решать возникшие проблемы.</p>	<p>Проявляют изобретательность при решении проблемы.</p> <p>Проявляют способность к критическому мышлению</p>	<p>Проявляет речевую активность.</p> <p>Проявляет интерес видам детской деятельности (экспериментирование).</p>
--	---	---	---	---

	<p>- А если снова вынести воду на холод, что будет? Значит, какой вода может быть? Твердая – лед. Опыт № 4 (наблюдение)</p> <p>- Вы сегодня уже посмотрели опыты.</p> <p>- Но не все опыты бывают безопасными, некоторые нужно проводить с осторожностью, под наблюдением взрослых.</p> <p>- Посмотрите, я лью горячую воду из чайника в кружку, что вы видите над кружкой?</p> <p>- А сейчас я прикрою кружку блюдцем, посмотрим, что же произойдет. Что вы видите на блюдце? Оно запотело, и появились капельки. - Проведите пальцем по блюдцу, Что это? (вода) Значит, мы можем сделать вывод: Пар - это тоже вода, только очень сильно нагретая, и находится в форме пара, газа.</p> <p>- Мы сегодня многое узнали о воде. И все-таки, какая бывает вода?</p>	<p>Способствует групповой работе детей; предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение. Эмоционально вовлекает в слушание и в эксперимент. Предлагает детям потрогать капельки пальчиком и убедиться, что это вода.</p>		
--	---	---	--	--

<p>5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка.</p> <p>Цель: проанализировать уровень усвоения материала по теме; «Свойства воды».</p>	<p>Д/и «Какая бывает вода?» Давайте поиграем.</p> <p>- У меня есть схемы и картинки, которые нужно правильно расставить. Ход игры: на доске схемы состояния воды. Картинки лежат на столе вниз изображением. Дети берут любую картинку, и помещают ее к нужной схеме, проговаривая состояние воды.</p>	<p>Создает ситуацию выбора, нацеливает детей на аналитическую деятельность, стимулирует к познавательной деятельности</p>	<p>Делают выбор, делятся впечатлениями от результатов деятельности. Делают обобщения, выводы, элементарные умозаключения</p>	<p>Открыт внешнему миру. Подчиняется правилам. Проявляет любознательность. Выполняет задание в соответствии с приобретенным опытом.</p>
<p>6. Осмысление</p> <p>Цель: выявить умение оценивать результаты своей</p>	<p>- Что нового вы узнали?</p> <p>- Что вам понравилось больше всего? - Как настоящие ученые, вы можете организовать у себя дома лабораторию, и показать опыты своим родным. Показ глобуса.</p> <p>Ребята, а как вы думаете, на земле много воды?</p>	<p>Задает вопросы, стимулирующие процессы мышления.</p>	<p>Выражают собственные суждения; делятся впечатлениями. Рассказывают о своих чувствах;</p>	<p>Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных</p>

<p>деятельности; выражать свои чувства.</p>	<p>(да, нет) - Оказывается, воды на земле становится все меньше и меньше, поэтому ее нужно беречь. Скажите, как мы ее можем сберечь? (закрывать кран, после мытья рук, когда чистим зубы, не включать сильный напор воды и т.д) - А что нельзя делать, чтобы сохранить водоемы, реки чистыми? (нельзя бросать мусор в реку, не мыть машины и велосипеды в них. После пикника убирать мусор в пакеты и увозить с собой, чтобы берега были чистыми и др.) - Правильно. - У меня на столе лежат капельки: белые и черные. Если вам понравилось работать в нашей лаборатории, то возьмите белую капельку и поместите ее на белое облачко, а если не понравилось, возьмите черную капельку и поместите ее на синее облачко.</p>	<p>Обсуждение с детьми</p>	<p>Самостоятельно решают дальнейшую деятельность. Выражают эмоции.</p>	<p>задач.</p>
---	--	----------------------------	---	---------------

Длительность НОД 25 мин

Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»

Цель: развивать двигательную активность детей, слуховое внимание, умение двигаться в соответствии с текстом.

Оборудование: Шапочки капелек (дети), шапочка тучки (воспитатель).

Ход игры:

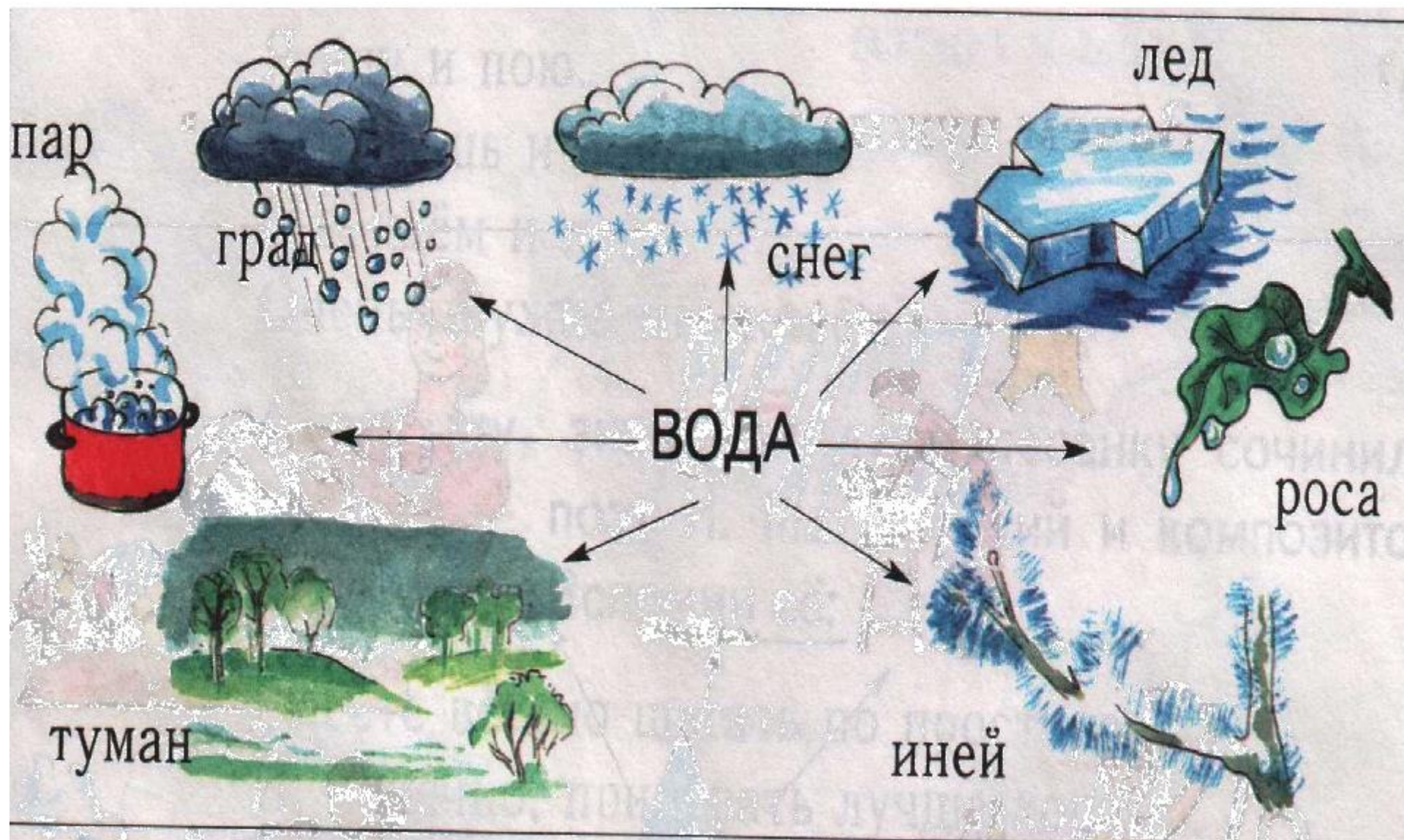
Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова, и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.)

Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать. Полетели капельки на землю.

Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. Встретились ручейки и стали большой рекой. Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх, (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

Какая бывает вода?



Состояние воды



ГАЗООБРАЗНАЯ



ТВЁРДАЯ



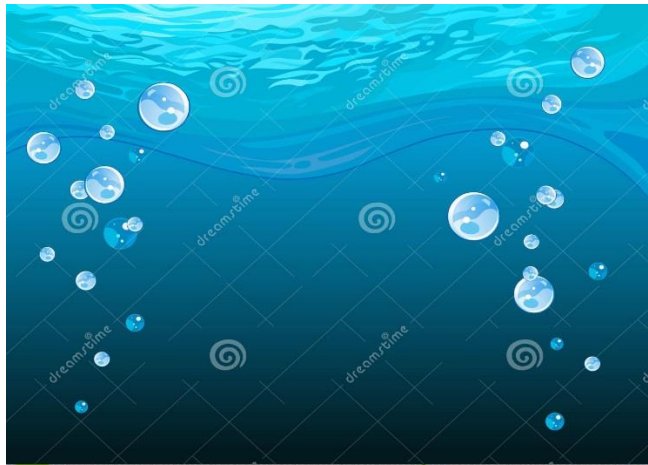
ЖИДКАЯ





Download from [Dreamstime.com](https://www.dreamstime.com)
16050452
Hosrika | Dreamstime.com





Download from
Dreamstime.com
This watermark-free image is for personal use only.







